

Visual Assessment Scale CVI-PIMD*

Skala zur Beurteilung des Sehvermögens bei Verdacht auf einer Störung der zerebralen Sehverarbeitung bei Menschen mit schwerer geistiger und mehrfacher Beeinträchtigung.

Name	
Alter	Jahre
Daten der Beobachtungen	
Name(n) und Funktion der beobachtenden Person(en)	

Stufe 1 – Vollständiges visuelles Defizit / Blindheit	Ja	Nein	Andere / entfällt
1.1 Reagiert nie auf visuelle Reize	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Stufe 2 – Hochgradige Sehbeeinträchtigung / funktionelle Blindheit	Ja	Nein	Andere / entfällt
2.1 Reagiert auf Lichtreize in einem abgedunkelten Raum mit zielgerichtetem Sehverhalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2 Reagiert auf starke visuelle Reize in einem normal beleuchteten Raum, indem er/sie plötzlich stehen bleibt ("Stilling") oder in eine spezifische Richtung blickt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Allgemeines Sehverhalten und visuelle Fertigkeiten:			
2.3 Sehr kurze Fixationsdauer (weniger als 1 Sekunde)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4 Minimale Fähigkeit zur visuellen Verfolgung (findet nicht immer statt)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Dieser Beobachtungsbogen ist Teil von: Marjolein Wallroth, Marieke Steendam (2018) **Visual Assessment Scale – Cerebral Visual Impairment (CVI) in persons with Profound Intellectual and Multiple Disabilities (PIMD)**. Manual and Forms. Royal Dutch Visio.

Autorisierte Übersetzung durch den Schweizerischen Zentralverein für das Blindenwesen SZBLIND (2024).



Stufe 3 – Schwere Sehbeeinträchtigung / exogenes Aufmerksamkeitssystem	Ja	Nein	Andere / entfällt
3.1 Reagiert auf starke visuelle Reize bei Tageslicht mit zielgerichtetem Sehverhalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2 Kann im eigenen Blickfeld einen visuellen Reiz wahrnehmen, sucht jedoch nicht aktiv nach visuellen Reizen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3 Zeigt visuelle Aufmerksamkeit bei Tageslicht aufgrund:			
A. Sich bewegender Gegenstände oder Personen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Eines auditiven Reizes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4 Nimmt zufällig Blickkontakt auf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.5 Zeigt eine Vorliebe für bestimmte Reize, ohne eindeutige Hinweise auf visuelles Erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Allgemeines Sehverhalten und visuelle Fertigkeiten:			
3.6 Eingeschränkte Sichtweite (bis zu einer Armlänge)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.7 Kurze Fixationsdauer (1–2 Sekunden)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.8 Eingeschränkte visuelle Verfolgung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Stufe 4 – Mittelschwere Sehbeeinträchtigung / visuelle Grunderfassung und aktives visuelles Aufmerksamkeitssystem	Ja	Nein	Andere / entfällt
4.1 Sucht aktiv nach (interessanten) visuellen Reizen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2 Betrachtet interessiert alltägliche Gegenstände, ohne oder kaum auf Details zu achten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3 Verfolgt ein auf den Boden fallendes Spielzeug visuell (Objektpermanenz)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erkennen:			
4.4 Erkennt 1 bis 10 Alltagsgegenstände, z. B. Tasse, Putzlappen oder Löffel, und reagiert darauf in angemessener Weise, ohne auditiven oder taktilen Input	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.5 Erkennt vertraute Gesichter ohne auditiven Input (erhöhte Aufmerksamkeit, Lächeln, Ergreifen von Gegenständen usw.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.6 Erkennt (Lieblings-)Spielzeug ohne auditiven Input und reagiert adäquat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.7 Erkennt bestimmte Orte, wenn er/sie diese mehr oder weniger zufällig betritt (allgemeine räumliche Orientierung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Allgemeines Sehverhalten und visuelle Fertigkeiten:			
4.8 Blickt bis zu 1 Meter weit, sich bewegende Personen werden auf eine Distanz von 2–3 Meter visuell verfolgt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.9 Visuelle Verfolgung findet statt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.10 Blickwechsel findet statt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.11 Nimmt regelmässig Blickkontakt auf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Stufe 5 – Milde Sehbeeinträchtigung / erweitertes visuelles Erkennen	Ja	Nein	Andere / entfällt
5.1 Visuell aufmerksam: beobachtet die Umgebung aktiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2 Gewisse Aufmerksamkeit für Details, betrachtet z. B. Krümel auf dem Tisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3 Sucht Blickkontakt über eine grössere Distanz (über 50 cm)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visuelles Erkennen / selektive Aufmerksamkeit:			
5.4 Erkennt mehr als 10 Gegenstände	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.5 Erkennt Gegenstände und vertraute Personen auf nicht zu belebten Fotos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.6 Sucht nach einem bestimmten Gegenstand unter einer begrenzten Anzahl von anderen Gegenständen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.7 Findet sich in vertrauter Umgebung zurecht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Allgemeines Sehverhalten und visuelle Fertigkeiten:			
5.8 Sehdistanz bis zu 2–3 Meter, abhängig von der Sehschärfe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.9 Nutzt Sehfähigkeit zur Kommunikation (reagiert auf Mimik und Gestik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.10 Versucht, sich einen Überblick zu verschaffen, während er/sie sich aktiv in einem Raum umsieht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.11 Fähigkeiten zur Fixation, zur visuellen Verfolgung und zum Blickwechsel sind gut ausgebildet; möglicherweise findet auch bereits visuelles Abtasten (Scanning) statt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Stufe 6 – Keine Sehbeeinträchtigung / normale visuelle Funktionen (einem Entwicklungsalter von 24 Monaten entsprechend)	Ja	Nein	Andere / entfällt
Visuelles Erkennen / selektive Aufmerksamkeit:			
6.1 Sucht aktiv nach Lieblingsspielzeug, das nicht sichtbar ist (Anzeichen für ein visuelles Gedächtnis)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2 Die Person sieht weiter entfernte Dinge, auf die gezeigt werden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3 Versteht visuelle Ergänzungen («visual closure», z. B. erkennt ein Fahrrad, wenn er/sie nur den Lenker sieht)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.4 Geteilte Aufmerksamkeit (z. B. stellt Blickkontakt her und zeigt ein Spielzeug, deutet auf einen Gegenstand oder zeigt diesen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.5 Nachahmung von Verhalten (z. B. winken, lächeln, Nase rümpfen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.6 Versteht Gegenstände/Personen/Handlungen auf Piktogrammen (PECS/PCS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.7 Interessiert sich für Details (z. B. in reich illustrierten Büchern). Ist in der Lage, rasch nach einem Gegenstand zu suchen (visuelles Abtasten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CVI-Merkmale	Ja	Nein	Andere / entfällt
1. Zeigt keine visuelle Neugier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Schaut zur Seite beim Ergreifen von Gegenständen oder beim Hantieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kurze und flüchtige Blickbewegungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Variables Sehverhalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Kann Sehsinn nicht gleichzeitig mit anderen Sinnen wie dem Hör- oder dem Tastsinn nutzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Schauen führt zu Ermüdung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Vertrautheit führt zu besserem Sehverhalten und/oder Erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Bevorzugt auditive gegenüber visuellen Reizen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Starrt in Lichtquellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesamtzahl der CVI-Merkmale (= Anzahl «Ja»-Antworten)			

Zusammenfassung: die CVI-Diagnosekategorien

Geben Sie die visuelle Funktionsstufe und die Gesamtzahl der CVI-Merkmale für die beobachtete Person in den untenstehenden Tabellen an:

Visuelle Funktionsstufe	Gesamtzahl der CVI-Merkmale	Diagnose
2 und 3	3–9	Schwere CVI
4–6	6–9	Schwere CVI
4–6	3–5	Milde CVI
4–6	0–2	Keine CVI

Visuelle Funktionsstufe	Gesamtzahl CVI-Merkmale									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2										
3										
4										
5										
6										